

令和2年度 金泉小学校 グランドデザイン

【教育目標】

希望 夢にむかってがんばろう 共生 助けあい、学びあおう 個性 自分らしさを出そう

令和2年度 重点目標 「共生 助けあい、学びあおう」
学校は、学ぶところ、力を合わせる場所

【教育課程】

金泉小学校「特色ある教育活動」

- 三つの対話の組織（授業改善） ○花咲山活動（心の教育の充実） ○達者海岸清掃（地域貢献）

「主体的・対話的で深い学び」に向けて

児童を主体にさせる課題、題材、活動の工夫、他者・自分・教材との対話、獲得し活用される見方・考え方の明確化

【総合的な学習の時間】

- ◎ 地域の人・もの・ことに触れ、地域を知り、地域を愛し、主体的に問題解決する態度・能力を育てる。
- ◎ 体験的活動を通してコミュニケーション力を育てる。（聞く、話す、読む、書く、調べる、伝える、支える）

【各教科】

- ◎ 学習課題、題材や活動の工夫。
- ◎ 主体的・対話的に学ぶ学習を取り入れ、学ぶ喜びが実感できる授業をつくる。
- ◎ 基礎・基本（読み・書き・計算等）の徹底と確かな学力を育てる学習指導の充実。

【道徳科】

- ◎ 人との関わりを重視し、思いやりや豊かな心の育成を図る。
- ◎ 問題解決型の学習や体験的な学習を通じて、自分ならどうするかを考え、他者との交流の中で多様な価値観に触れ判断できる子どもを育てる。

【特別活動】

- ◎ 学校行事や学級活動に「表現・発表・かかわる活動」を取り入れ、よりよい学級や学校を築こうとする実践的態度を育てる。

<休み時間>

- ◎ みんなと仲良くの日常の場

【各種教育】

- ◎ 問題に気付き、問題を知り、主体的に取り組もうとする態度を育てる。
 - ・特別支援教育（校内支援体制等） ・キャリア教育（佐渡学等）
 - ・情報教育（情報モラル、プログラミング的思考）
 - ・保健、健康教育（健康三原則、性指導、肥満対策等）
 - ・安全教育（交通安全、防災等） ・図書館教育（読書の習慣化等）
 - ・食に関する指導（正しい食習慣等） ・人権教育、同和教育（道徳と関連）
 - ・福祉ボランティア教育（施設訪問等）

【生活指導】

- ◎ 思いやりのある態度・行動の育成
 - ・花咲山活動 ・あいさつ運動
 - ・奉仕活動
 - ☆子どもを語る会
 - ☆いじめ見逃しゼロ運動

【学校の構え】

- 子どもに寄り添った、心に響く教育の推進 ○ 積極的な情報発信と地域素材、人材活用の推進
- 全校体制の取組の推進 ○ 開かれた学校・学級づくりの推進 ○ 職員研修の充実

【教育課題】

- 主体的・対話的な学びを通して一人一人に確かな学力を身に付けさせる。
- 個に応じた指導（支援を要する児童への合理的配慮・授業のユニバーサルデザイン化）
- 周囲に流されない強い心、様々な他者との共生

【保護者・地域の願い】

- 明るく爽やかなあいさつ。言葉づかいを良くする。
- 親切・思いやりの心を育てる。
- 自分の考えをはっきり言える力を育てる。
- 地域のことを知り、郷土に誇りをもつ子どもを育てる。

【学校の願い】

- コミュニケーション力の向上を図る。
- 感動・感謝する心、思いやりの心を育てる。
- 学力の確かな定着と向上を図る。
- 体力と健康意識の向上を図る。

【子どもの実態】

- 明るく優しく素直な子どもが多い。 ○ 自分の考えや思いを上手に伝えられない子どもがいる。
- 学習に対して真面目に努力する子どもが多い。 ○ 児童数や学級数から人間関係が固定化している。
- 相手を思いやり、助けあおうとする子どもが多い。 ○ 個別の支援を要する子どももいる。