

平成29年度 金泉小学校の基本構想

【目指す子ども像】

◎ 明るい夢をもち、その実現のために努力し、個性を発揮する子

①希望：夢にむかってがんばる子！ ②共生：助けあい、学びあう子！ ③個性：自分らしさを出す子！

※ PDCAサイクルで自己点検評価

①よく学び、よく考えよう！ ②よさを見つけあい、高めあおう！ ③元気いっぱい、力を発揮しよう！

確かな学力・豊かな心・たくましい体の育成

PDCAサイクルで自己点検・自己評価の充実を図る。

【教育課程の重点】

重視する指導の構え

◎基礎学力の定着→ ◎問題に気付き、自分の考えをもつ→ ◎実働・検証する喜びの体験→ ◎新たな目標の形成
「分かる・できる」 「考える、判断する、修正する」 「応用する、生活に生かす」 「新たな夢、希望、意欲」

【総合的な学習の時間】

◎ 地域の人・もの・環境 に触れ、地域を知り、地域を愛し、主体的に問題解決する態度・能力を育てる。
◎ 体験的活動を通してコミュニケーション力を育てる。(・聞く・話す・読む・書く・調べる・伝える・支える)

【各教科】

◎ 考える力、伝えあう力を育成するための指導法の改善を図る。
◎ 基礎・基本(読み・書き・計算等)の徹底と基礎学力の定着を図る学習指導の実践。
◎ 主体的・対話的に学ぶ学習を取り入れ、学ぶ楽しさが実感できる授業をつくる。

【道徳】

◎ 人とのかかわりを重視し、思いやりや豊かな心の育成を図る。
◎ 問題解決型の学習や体験的な学習を通じて、自分ならどう行動するか考えさせ、異なる意見と向かい合い議論させる。

【特活】

◎ 学校行事や学級活動に「表現・発表・かかわる活動」を取り入れ、よりよい学級や学校を築こうとする実践的態度を育てる。
・代表委員会 ・委員会活動
・発表朝会 ・学級会活動

【各種教育】

◎ 問題に気付き、問題を知り、主体的に取り組もうとする態度を育てる。
・キャリア教育(佐渡学等) ・健康教育(健康三原則定着、体力向上等)
・情報教育(情報モラル等) ・保健教育(性指導、肥満対策等)
・安全教育(交通安全等) ・図書館教育(読書の習慣化等)
・食に関する指導(正しい食習慣等) ・人権教育、同和教育(道徳と関連)
・福祉ボランティア教育(施設訪問等) ・特別支援教育(校内支援体制等)

【生活指導】

◎ 思いやりのある態度・行動の育成
◎ 自己実現を図る。
・花咲山活動 ・あいさつ運動
・ボランティア活動
☆子どもを語る会
☆いじめ不登校ゼロ対策

※ PDCAサイクルで自己評価

【学校の構え】

○ 子どもに寄り添った、心に響く教育の推進
○ 全校体制の取組の推進
○ 開かれた学校・学級づくりの推進

○ 地域ぐるみの教育を高める取組
・積極的な情報発信と地域素材、人材活用の推進
○ 職員研修の充実

【教育課題】

◎ **学力(言語活動の充実、主体的・対話的で深い学び)**
◎ **個に応じた指導の充実(ユニバーサルデザイン化)**

【保護者・地域の願い】

○ 明るく爽やかなあいさつをする。言葉づかいを良くする。
○ 親切・思いやりの心を育てる。
○ 自分の考えをはっきり言える力を育てる。
○ 地域のことを知り、郷土に誇りをもつ子どもを育てる。

【学校の願い】

○ コミュニケーション力の向上を図る。
○ 感動・感謝する心、思いやりの心を育てる。
○ 学力の確かな定着と向上を図る。
○ 体力(走力、柔軟性、健康意識)の向上を図る。

【子どもの実態】

○ 明るく素直な子どもが多い。
○ 学習に対して真面目に努力する子どもが多い。
○ 相手を思いやり、助け合おうとする子どもが多い。
○ 身体をよく動かし、元気に遊ぶ健康な子どもが多い。

○ 自分の考えや思いを上手に伝えられない子どもがいる。
○ 応用したり、活用したりする力にやや欠ける。